

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум»



Утверждаю

Директор ГБПОУ РО «РГМТ»

Ю.В. Лукашов

«15» декабря 2015г

ПОЛОЖЕНИЕ

развития воспитания в ГБПОУ РО «РГМТ»

г. Ростов-на-Дону
2015

1. Определение понятия воспитания.

Воспитание понимается как целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитуемого. При этом предполагается, что для получения положительного воспитательного эффекта необходимо совокупное действие таких условий воспитания, как создание благоприятного образовательного пространства влияния личности воспитания и его деятельности; эффективная организация социальной ситуации развития, личностное и социальнороловое общение; осуществление деятельности сотрудничества в коллективе; творческая деятельность воспитуемых, соотнесенная с особенностями их социально-возрастного периода развития.

2. Стратегия воспитания определена в соответствии с концепцией модернизации российского образования:

- Обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- Повышение роли воспитательной деятельности в гуманизации общественно-экономических отношений, формирования современных жизненных установок;
- Достижение нового уровня взаимодействия семьи, образовательного учреждения, органов управления образованием, молодежных общественных организаций, религиозных конфессий в воспитании и социализации молодежи;
- Расширение активных субъектов воспитания, включая все социальные институты и мировую общественность.

3. Содержание воспитательной деятельности:

1. Создание условий для развития личности и реализация ее творческой активности;

2. Использование внешних условий через сотрудничество с социо — культурными, образовательными, спортивными, медицинскими и общественными организациями;

3. Развитие внутренней воспитательно-образовательной среды и воспитательной системы техникума.

4. Сферы социализации и самореализации личности:

- Воспитание творческой индивидуальности студента, владеющего культурой умственного труда, знакомого с историей техникума, со спецификой его образовательной системы, развивающего его традиции, активно участвующего в определении перспектив развития техникума;

- Воспитание профессионала, специалиста высокой квалификации;

- Воспитание члена коллектива, владеющего культурой межличностных отношений, готового реализовывать и защищать свои права, способного к сотрудничеству, проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;

- Воспитание семьянина - носителя, хранителя и создателя семейных традиций готового стать продолжателем рода;

Воспитание гражданина г. Ростова-на-Дону, с любовью относящегося к родному городу, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции; россиянина, уважающего законы «Отечества», признающего

взаимную ответственность личности и социально готового к труду на благо и процветание общества, способного интегрироваться в европейскую культуру, не теряя при этом национальной самобытности; человека Мира, призванного решать личные и социальные проблемы в XXI веке, носителя глобального мышления, ощущающего себя гражданином Земли.

5. Механизм развития и воспитания.

Основным механизмом развития и воспитания в ГБОУ СПО РО «РГМТ» является воспитательно-образовательное пространство, определяемое внешними и внутренними

условиями и характеризуемое с точки зрения обеспечения условий для развития субъекта как личности, профессионала и гражданина Отечества.

Модель развития:

Мотивируй и осознавай свое социальное и профессиональное место в жизни

Познавай себя

Реализуй свои решения

6. Условия реализации механизма воспитания и саморазвития:

-Развитие сотрудничества студентов и преподавателей, развитие самоуправления через актив группы, студенческий совет, малые педсоветы, профсоюзную деятельность, совет техникума; организацию культурно-досуговых и других мероприятий;

-Становление мировоззрения и системы ценностных ориентаций студентов; Разработка содержания, форм и методов воспитания в техникуме, их соответствие функциям техникума, а также использование возможностей дополнительного образования ;

-Сочетание личностных интересов и профессиональных возможностей для реализации профессионального потенциала будущего специалиста, повышение его ответственности за свой профессиональный рост и социальные последствия своей общественно-профессиональной деятельности;

-Обеспечение вариативности форм и методов в организации различных сфер деятельности студентов (спортивные секции, экскурсии, художественное творчество, научные работы и);

-Воспитание культуры межличностных отношений, толерантности;

- Формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
- Воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту и обществе в целом;
- Организации отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов.

7. *Воспитание и обучение профессионала - специалиста.*

Основные задачи техникума:

Воспитание профессионала должно строиться на развитии личностных характеристик студента, активизирующих интерес к изучению выбранной специальности. У студента формируется правильное понимание сущности профессионального самоопределения и мотивации к профессиональной деятельности.

Коллектив техникума должен формировать у студентов:

- 1) Активный интерес к выбранной профессии;
- 2) Систему глубоких осознанных знаний;
- 3) Индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно - производственных заданий;
- 4) Осознанное отношение к своим достижениям;
- 5) Высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- 6) Высокий уровень интеллектуального развития.

Техникум обязан обеспечить:

- Ознакомление студентов с понятием рыночной экономики, менеджмента, маркетинга;
- Обучение студента закономерностям психологии общения в обычной и профессиональной группах;
- Развитие у студентов пространственного комбинаторного, логического и диалектического мышления;
- Помощь студентам в анализе и осознании их вклада в общие дела.

Основные задачи техникума:

- 1) Подготовка специалистов на основе базового среднего общего полного

образования и профессионального начального образования;

2) Обучение на основе государственных стандартов;

3) Создание условий для получения дополнительных квалификаций, дающих возможность свободно ориентироваться на современном рынке труда;

4) Обучение техническим специальностям при прохождении производственной практики в техникуме и на предприятиях города;

5) Углубленное изучение иностранных языков.

Формы реализации педагогических задач:

- Проведение профессиональных и предметных декад (дней);
- Организация технического творчества студентов;
- Проведение научно-технических конференций;
- Знакомство студентов с миром профессии через определенную дисциплину;
- Изучение курса «Введение в специальность»;
- Стимулирование самостоятельного поиска профессиональной информации (рефераты, доклады, КВН, олимпиады, диспуты, круглые столы);
- Организация конкурсов профессионального мастерства;
- Проведение тематических экскурсий на производство;
- Включение ролевых игр по решению производственных ситуаций;
- Систематический анализ профессиональной речи в процессе обучения по специальным предметам (защита от вульгаризации профессионально-технического общения).

8. Условия формирования факторов, способствующих развитию творческой индивидуальности студентов:

- Осознание личностью своей неповторимости, ценности при адекватности самооценки, умении посмотреть на себя со стороны, способности к саморефлексии и самодиагностике;
- Выработка студентом круга жизненных ценностей, чувства ответственности

перед собой и другими за выбор жизненного пути;

- Развитие самостоятельности и креативности мышления, обеспечивающего свободу ориентации в различных жизненных ситуациях;
- Развитие и совершенствование рефлексивной природы и способов восприятия мира, овладение внутренними ресурсами физического, психологического и нравственного самосовершенствования;
- Раскрытие творческих задатков, овладение эффективными креативными формами самовыражения во всех сферах бытия;
- Помощь студентам в освоении новых социальных ролей в виде социально приемлемых способов индивидуальных проявлений, в определении своих специфических функций в семье, в кругу сверстников;
- Формирование у студентов четкой структуры убеждений, умение аргументированно защищать свои взгляды и интересы, переживать неудачи, преодолевать препятствия.
- Осуществление вышеизложенных условий способствует личностному формированию студента, который:
 - испытывает потребность в знаниях, любит и умеет учиться;
 - способен к самообразованию;
 - обладает культурой информационного взаимодействия с миром;
 - гордится своим техникумом, чувствует личную причастность к происходящему в его стенах, знаком с его историей, знает свои права и обязанности;
 - предан традициям техникума, заботится о нем, вносит реальный вклад в учебно-воспитательную работу;
 - уважает опыт и знания старших.

Педагогический коллектив поддерживает имидж техникума, обеспечивающий престиж учебного заведения в глазах студентов и родителей.

Важной задачей является разработка традиционных мероприятий: сценариев, викторин, КВН, спортивных состязаний, развитие художественной самодеятельности.

Это должно стать совместной деятельностью всего коллектива.

Создание атмосферы познавательного комфорта является задачей воспитания и непременным условием гуманизации образования.

Формы создания информационной среды:

- Организация в техникуме комплекса дисциплин социально-гуманитарного цикла (истории, экологии, русского языка и культуры речи, основ социологии и политологии, обществознания, русского языка, литературы);
- Ознакомление студентов с дополнительной внеклассной информацией (лекции, экскурсии, спектакли, встречи и др.);
- Организация системы мероприятий, позволяющих оценить уровень знаний и эрудицию (КВН, викторины, олимпиады, диспуты, конференции, деловые игры);
- Разработка экранов достижения студентов, поиска способов позитивного проявления способностей (фотовыставки, стенные газеты, тематические плакаты).

9. Формирование коллектива.

Взаимодействия личности с социумом складывается как система объективных отношений с окружающими людьми в производственной и общественной жизни.

Коллектив - развивающийся социальный организм, развитие которого зависит от характера отношения его членов.

В процессе образования коллектива в учебном учреждении основную роль играют отношения, складывающиеся в группе, так как именно в ней протекает процесс социализации молодых людей, адаптация и раскрытие их творческих потенциалов.

Для развития коллектива группам необходимо выполнение следующих целевых функций:

- Формирование гуманистических норм отношений, организационное сплочение коллектива;

- Создание условий для адаптации студентов и самореализации каждого студента в системе коллективных отношений;
- Стимулирование лидерства;
- Создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

В соответствии с современными подходами к пониманию взаимоотношений коллектива и личности группа по отношению к студенту реализует следующие задачи:

- Коррекция различных влияний на студента, которые он испытывает как в техникуме, так и вне его;
- Компенсации недостаточных возможностей участия студентов в других объединениях;
- Социальная защита студентов от неблагоприятных факторов окружающей среды.

Большое значение для развития коллектива имеет сотрудничество педагогов и студентов. Очень важен отход от тоталитарной педагогики и авторитарных методов управления студенческими коллективами. Необходимо создавать обстановку взаимного доверия, взаимной ответственности.

Основной задачей педагогического влияния на группу является обеспечение включенности студентов в деятельность на основе отношений «ответственной зависимости», что позволит обеспечить интеграционные процессы в группе и сопричастность каждого студента к решению общих проблем.

В качестве главного критерия развития коллектива выступает предъявление им управленческих и воспитательных требований к личности. На первой стадии развития коллектива все требования исходят только от руководителя, на второй принимаются и предлагаются активом; на третьей — коллектив как единое целое становится источником требований к личности и реальной воспитательной силой, что проявляется в решении более сложных задач и при формировании культуры межличностных отношений в различных ситуациях.

Основное направление работы студенческих групп и коллективов: Учебно - организационное, культурно-воспитательное, бытовое, досуговое.

10. Воспитание гражданина г. Ростова-на-Дону

Ростов-на-Дону входит в состав Донского края и является его столицей. Поэтому, знакомясь с культурой г. Ростова-на-Дону, нельзя обойти региональный компонент. Это колорит национальных обычаев Донского края и казачества Дона. Поэтому основными задачами становится:

- Изучение исторического прошлого г. Ростова-на-Дону и современного состояния города;
- Передача знаний об историческом прошлом Донского края;
- Воспитание национальной культуры на традициях Донского края и казачества;
- Формирование общественной нравственности на принципах межнационального общения и толерантности.

Основные направления воспитательной работы:

- Шолоховские чтения;
- Будущее Ростова - без террора;
- Тематические классные часы;
- Цикл лекций «История Донского края»;
- Встречи с поэтами Дона, участниками ВОВ, интересными людьми города, выпускниками техникума и др.;
- Экскурсии по г. Ростову-на-Дону и его области;
- Круглые столы, конференции, фотовыставки с соответствующей тематикой;
- Конкурсы;
- Иллюстрации по произведениям М. Шолохова;
- Рефераты «История Донского края».

11. Воспитание семьянина.

В эпоху социальной нестабильности усиливается роль семьи как фактора социализации и воспитания человека. Именно семья обеспечивает с момента рождения и до старости чувство защищенности и душевного комфорта. В ней закладываются основы социального поведения подростка - будущего продолжателя рода.

Для воспитания семьянина необходимо выполнение следующих требований:

- Уважение к родителям, сопричастность к проблемам семьи и их понимание;
- Формирование нравственно-психологической готовности к вступлению в брак;
- Мотивация потребности к созданию семьи;
- Забота о единстве нравственного сознания и поведения, находящего отражение и в сексуальной сфере;
- Моделирование психологической установки на воспитание детей и бережное отношение к супругу.

Знание студентов о семейной жизни формируются на 2-х уровнях:

- Обыденного представления (опыт своей семьи и окружения, традиции, литература, народная мудрость, информационная среда);
- Научного и медицинского представления.

Формы реализации воспитательных задач:

- Встречи со специалистами: психологами, медицинскими работниками, социологами, наркологами.
- Тематические родительские собрания, где должны обсуждаться возрастные особенности студентов, нравственные ценности современной семьи, проблемы семейных конфликтов и их разрешение, роли отца и матери;
- Обеспечение индивидуальными консультациями у специалистов по обозначенным вопросам по мере необходимости.

12. Воспитание гражданина России

Воспитание россиянина, гражданина своего Отечества требует:

- Осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;
- Поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с мировой культурой;
- Знание своих гражданских прав и добросовестности выполнения гражданских обязанностей;
- Формирование ответственности за сохранение духовного, научного, культурного, промышленного потенциалов России;
- Умение ориентироваться в экономической структуре и политике государства, выборе форм трудовой и предпринимательской деятельности, доступных студенту в зависимости от возраста.

Формы реализации:

- Объективное преподавание курсов «История России», «История Донского края», «Обществознание», «Экология»;
- Экскурсии по городам России;
- Формирование гражданской позиции студентов посредством проведения тематических мероприятий патриотической направленности.
- Формирование у студентов техникума осознанного отношения к таким новым социальным явлениям, как рыночная экономика, безработица, конкуренция, этика бизнеса.

Идея воспитания россиянина способного и желающего трудиться может быть реализована в том случае, если любой труд, выполненный качественно, станет одной из главных ценностей в семье и техникуме.

13. Воспитание человека Мира

Человечество, вступив в XXI век, начинает осознавать свою ответственность за продолжение жизни на Земле.

Единство с природой и поддержание ее ресурсов в планетарном масштабе, причастность к процессам развития ноосферы, включенность в машинную цивилизацию объединяет людей. Жизнь в XXI веке потребует нового качества подходов к решению глобальных проблем, поэтому в воспитании студента как человека Мира намечаются следующие основные направления:

- Формирование глобального, планетарного мышления, гармонизация взаимодействия человека с окружающей его экономической и социальной средой;

Воспитания студента в духе ненасилия с целью установления гуманистического типа отношения между людьми;

Ведущие идеи:

- Гармония индивида с Вселенной и человечеством;

Целесообразность поведения человека как существа природного, социального, активного в условиях развития ноосферы;

- Восприятие личности как неповторимой индивидуальности.

Необходимо вырабатывать у студентов критическую оценку своего региона. С этой целью в план - систему мероприятий включается направление по экологическому воспитанию и регионоведению.

Воспитание в духе ненасилия предполагает формирование представлений о равенстве людей как членов единого человеческого общества. Это также подразумевает обучение сотрудничеству и диалогу на уровне взаимодействия отдельных людей - носителей различных взглядов и концепций, различных национальных групп, культур и стран.

Существенными компонентами психологии ненасилия являются: уважение к правам и свободам других людей; толерантность к религиозным взглядам, осознание и реализация прав и обязанностей гражданина Земли и своей страны.

Гражданина, живущего по законам Добра, Красоты, Правды и проявляющего внутреннее неприятие любых форм насилия и неуважение к человеку; знание приемов социально-психологической защиты личности в ситуации социальной напряженности и конфликтов. Формы реализации воспитательных задач:

- Изучение документов, определяющих морально правовую основу педагогики ненасилия,
- Знакомство студентов с работами выдающихся представителей философии мира и ненасилия, с историей миротворческих движений в мире и нашей стране;
- Выявление и анализ жизненных различных проблем и ситуаций с позиции бесконфликтности;
- Организация со студентами круглых столов по культуре, коммуникативности; проведение различного рода игр, формирующих опыт бесконфликтного пути решения противоречий;
- Создание в техникуме комфортной психологической обстановки при взаимодействии педагогов и студентов;
- Включение в программу дисциплин: ОБЖ, Экология, вопросов охраны окружающей среды и собственного здоровья.

14. Направление воспитательной деятельности .

Для осуществления концептуальных задач в техникуме ежегодно разрабатывается план-система культурно-образовательных и досуговых мероприятий по следующим направлениям:

1. Семья, как фактор гражданского образования.
2. Деятельность студента в группе, в техникуме.
3. Студент как субъект правовой и социокультурной среды.
 - 3.1. Формирование субъективных правовых отношений, как внутреннего регулятора поведения.
 - 3.2. Воспитание нравственности, духовной культуры, этики и толерантности.

- 3.3. Возрождение национальных обычаев Донского края.
- 3.4. Экологическое воспитание и регионоведение.
- 3.5. Патриотическое воспитание.
- 3.5.1. Работа по подготовке допризывников к службе в Российской армии.
4. Физическое воспитание.
5. Трудовое воспитание и общественно - полезная деятельность.
- 5.1. Экономическое воспитание.

Формы и методы выполнения воспитательной работы:

1. Плановые классные часы.
2. Индивидуальная работа.
3. Внеурочные мероприятия (конференции, литературные чтения, композиции, КВН, викторины, уроки мужества, круглые столы, конкурсы, ролевые игры, спортивные праздники).
4. Дни (недели) цикловой комиссии.
5. Кружковая деятельность.
6. Реферативно-иллюстрированная деятельность.
7. Выставочная работа.
8. Общестуденческие мероприятия.
9. Олимпиады.
10. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов, работниками музеев, ветеранами ВОВ, поэтами, выпускниками нашего техникума, сотрудниками предприятий, медицинских учреждений, интересными людьми и др.
11. Спортивно-оздоровительные мероприятия.
12. Праздничные дискотеки.

Целеполагающий результат:

1. Воспитанник как личность гуманная, духовная, свободная, самодостаточная:
Осознает ценность жизни в целом и жизнь каждой личности в отдельности;

- Имеет национальное самосознание, является патриотом России, обладает культурой межличностных отношений, уважает права и свободы личности и обладает высокой нравственностью;
- Обладает коммуникативной компетентностью и культурой, толерантен;
- Имеет адекватную самооценку, целеустремленность, потребность в достижении успеха;
- Ориентирован на собственное совершенствование, самореализацию интеллектуального, нравственного и творческого потенциала;
- Имеет способности к осознанию анализа своей деятельности.

2. Выпускник техникума как социально-мобильный субъект. Семьянин.

Гражданин. Труженик:

- Способен реализовать себя в различных областях социальной жизни, социально-компетентен;
- Ориентирован на приобретение многофункциональных умений в условиях неопределенности социально-экономического положения в условиях неопределенности социально-экономического положения в стране, готов к гибкой переориентации в рамках профессии;
- Владеет лексическим и грамматическим минимумом одного из иностранных языков, способен ориентироваться в информационном пространстве.

3. Выпускник техникума как профессионал:

- Обладает развитой культурой мышления для решения профессиональных задач, осознает социальную ответственность за результат своей профессиональной деятельности;
- Имеет сформированные познавательные, конструктивные и организаторские способности и умения; реализует их в профессиональной деятельности, конкурентно способен;
- Имеет устойчивую направленность интересов и потребностей, осознает значимость выбранной профессии, готов самостоятельно сделать
- выбор: работать как специалист среднего звена или же продолжить обучения в ВУЗе.

- Владеет методами организации и управления работой коллектива
- Разработанная концепция является основой воспитательной деятельности в техникуме.